

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
*LABYRINT SVĚTA A RÁJ SRDCE*

Dětský domov Mikulov

Školní rok 2024/2025



„Především je třeba vytyčiti si vysoký cíl,  
vyhýbati se zahálce, nezoufati v nehodách  
a nikdy neklesati na mysli.“

*JAN ÁMOS KOMENSKÝ*

## Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ
  - 2.1. Dětský domov rodinného typu
  - 2.2. Pedagogové a provozní zaměstnanci
  - 2.3. Naše děti a naši svěřenci
    - 2.3.1. Spolupráce s rodiči
    - 2.3.2. Přijímání, přemísťování a propouštění dětí
    - 2.3.3. Délka vzdělávání
    - 2.3.4. Forma vzdělávání
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DD MIKULOV
  - 3.1. Rozdělení a popis věkových kategorií ve VVP
4. ZÁKLADNÍ CÍLE PROGRAMU
  - 4.1. Cíle výchovné
  - 4.2. Cíle vzdělávací
  - 4.3. Cíle sociální
5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VVP
  - 5.1. Program rozvoje osobnosti dítěte - PROD
  - 5.2. Roční plán
  - 5.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 5.4. Minimální preventivní program
6. PROFIL SVĚŘENCE, KTERÝ ÚSPĚŠNĚ PROŠEL VÝCHOVNÝM PROCESEM PODLE Z 109/2002 SB.
  - 6.1. Výchovný
    - 6.1.1. Kompetence k řešení problémů
    - 6.1.2. Kompetence komunikativní
  - 6.2. Vzdělávací
    - 6.2.1. Kompetence k učení
    - 6.2.2. Kompetence pracovní
  - 6.3. Sociální
    - 6.3.1. Kompetence sociální a personální
    - 6.3.2. Kompetence občanská
7. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY
8. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ
9. PŘÍLOHY
  - 9.1. Standardy
  - 9.2. Vnitřní řád
  - 9.3. Organizační řád

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název VVP: LABYRINT SVĚTA A RÁJ SRDCE  
Výchovně vzdělávací program pro Dětský domov Mikulov, p.o.  
(upravuje Z 109/2002 Sb. § 12.)

Téma: Základní složky výchovy – výchovnou, vzdělávací a sociální –  
zabezpečujeme u každého dítěte, které je nám svěřeno do péče tak,  
abychom v rámci naší instituce co nejlépe zastoupili chybějící výchovu  
v rodině dítěte.

Motivační název: „PŘEDEVŠÍM JE TŘEBA VYTYČITI SI VYSOKÝ CÍL, VYHÝBATI SE  
ZAHÁLCE, NEZOUFATI V NEHODÁCH A NIKDY NEKLESATI NA  
MYSLI.“  
JAN ÁMOS KOMENSKÝ

Název zařízení: Dětský domov Mikulov, příspěvková organizace

Adresa: Nádražní 974/26, 692 01 Mikulov

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Lada Válková

IZO: 108010503

IČO: 63434610

IPO: 60030351

Kontakty: Ředitelka: 602 249 869  
Zástupce ředitelky: 721 815 776  
Administrativa: 725 437 936  
Účetní: 725 447 403  
1.rodinná skupina: 739 177 996  
2.rodinná skupina: 720 235 837  
3.rodinná skupina: 739 178 122  
e-mail: [detskydomov@dd-mikulov.eu](mailto:detskydomov@dd-mikulov.eu)  
web: [www.dd-mikulov.eu](http://www.dd-mikulov.eu)

ID: ukj3cvx

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82,

IČ: 70888337

DIČ: CZ 70888337

Kontakt JMK: Tel. 541 651 111, Fax: 541 651 209

Koordinátor ŠVP: MgA. Bc. Pavlína Kostková

## 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

### 2.1. Dětský domov rodinného typu

Z Vnitřního řádu DD Mikulov, kapitoly 1 vyplývá, že naše zařízení spadá do kategorie dětský domov rodinného typu. Disponujeme třemi rodinnými skupinami s místy pro 6 až 8 dětí v každé skupině. Každá skupina žije ve svém bytě. Byt č. 1 je vystavěn v přízemí domu, byt č. 2 v prvním patře a byt č. 3 v podkroví.

K dětskému domovu náleží také školní jídelna s kapacitou 37 jídel.

### 2.2. Pedagogové a provozní zaměstnanci

Kvalifikaci pedagogických pracovníků v našem domově upravuje Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Podrobně je toto téma též zpracováno v našem Organizačním řádu. Celkem je v našem domově zaměstnáno 9 pedagogů a 2 asistenti pedagoga, vykonávající práci v noci. Pedagogičtí pracovníci v našem zařízení musí disponovat praxí v širokém záběru. To znamená výchova v rodině, příprava na vyučování, sociální pedagogika a s ohledem na velmi časté speciální výchovné potřeby našich dětí též speciální pedagogiku. Práce našich pedagogů je mezioborová. Jedná se o sport, kulturu, volný čas, studium dětí, výtvarné a ruční práce, péče o domácnost, péče o sebe sama.

Mezi provozní zaměstnance patří kuchařky, uklízečka, školník, účetní a sociální pracovníce + vedoucí školní jídelny.

### 2.3. Naše děti a naši svěřenci

Z 109/2002 Sb. o ústavní výchově zcela jasně vymezuje, jaké děti mohou žít v dětském domově: „Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova.“ A dále: „Do dětského domova mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se též umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Naše zařízení ovšem také pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zletilí jedinci mají možnost s naším dětským domovem uzavřít tzv. Smlouvu o plném přímém zaopatření zletilé nezaopatřené osoby, pokud se nadále věnují přípravě na budoucí povolání, a to formou denního řádného studia. Proto mohou zůstat v péči našeho zařízení až do ukončení své přípravy na vstup do samostatného života, nejdéle však do 26ti let.

### 2.3.1. Přijímání, přemísťování a propouštění dětí

Tyto procesy upravuje Občanský zákoník, konkrétně Z 359/1999 Sb. v platném znění, hovoříme o Zákoně o sociálně právní ochraně dětí. Přesný průběh přijímání, přemísťování a propouštění dětí je zpracován ve Vnitřním řádu DD Mikulov, který je v příloze tohoto dokumentu.

### 2.3.2. Spolupráce s rodiči

Z 109/2002 Sb. také upravuje podmínky pro udržování vztahu mezi dítětem a rodičem nebo zákonným zástupcem. Je v našem zájmu, aby dítě citově strádalo co nejméně, a uvědomujeme si, že matku dítěti v jeho citovém životě těžko něco nebo někdo nahradí. Snažíme se proto spolupracovat s rodiči, pokud je to jen trochu možné. Děti navštěvují své rodiny ve dnech pracovního klidu nebo o svátcích a prázdninách na tzv. dovolenky a to ve spolupráci s příslušným OSPOD.

Rodiče, či rodinní příslušníci, mohou též vykonávat jednodenní návštěvy v našem zařízení. Průběh těchto návštěv upravuje též Vnitřní řád DD Mikulov.

Děti a rodiče si mohou telefonovat či psát pomocí sociálních sítí.

### 2.3.3. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání se řídí zákonem 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů a Vyhláškou č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních. Úkolem DD je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku **od 3 do 18 let**, případně zletilé osobě **do 19 let**, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Dle § 2, odst. 6 zákona 109/2002 Sb. v platném znění zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však **do věku 26 let**, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

#### 2.3.4. Forma vzdělávání

Děti předškolního věku navštěvují MŠ v Mikulově

Děti školního věku se vzdělávají v základních školách v Mikulově.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v ZŠSP v Mikulově.

Po ukončení ZŠ se děti dále vzdělávají na SŠ, SOU, OU dle aktuální nabídky a individuálních potřeb dětí. Naši chovanci mohou na své střední nebo vysoké školy dojíždět nebo bydlet na internátech, kolejích či privátech. Poslední formu bydlení lze využívat i jako tréninkové bydlení a příprava na osamostatnění po ukončení studia.

Studenti a učni musí absolvovat výhradně denní řádné studium.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DD MIKULOV

Výchozí dokumenty:

- Zákon 109/2002 Sb.
- Standardy kvality péče o děti v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné práce
- Jan Ámos Komenský: Labyrint světa a ráj srdce
- Langmeier Josef, Krejčířová Dana: Vývojová psychologie

**Školní vzdělávací program Dětského domova Mikulov** je inspirován dílem Jana Ámose Komenského Labyrint světa a ráj srdce. Naše děti můžeme vidět jako poutníky, kteří jdou světem a hledají v něm své místo, svůj domov, své společenské uplatnění. Dílo Komenského k tomuto pohledu inspiruje. Dětský domov Mikulov patří mezi výchovná zařízení, která dětem zprostředkovávají výchovu, vzdělání a v některých případech nahrazují rodinu.

V tomto rámci náš dětský domov usiluje o co nejlepší připravenost dítěte- poutníka vstoupit do samostatného života.

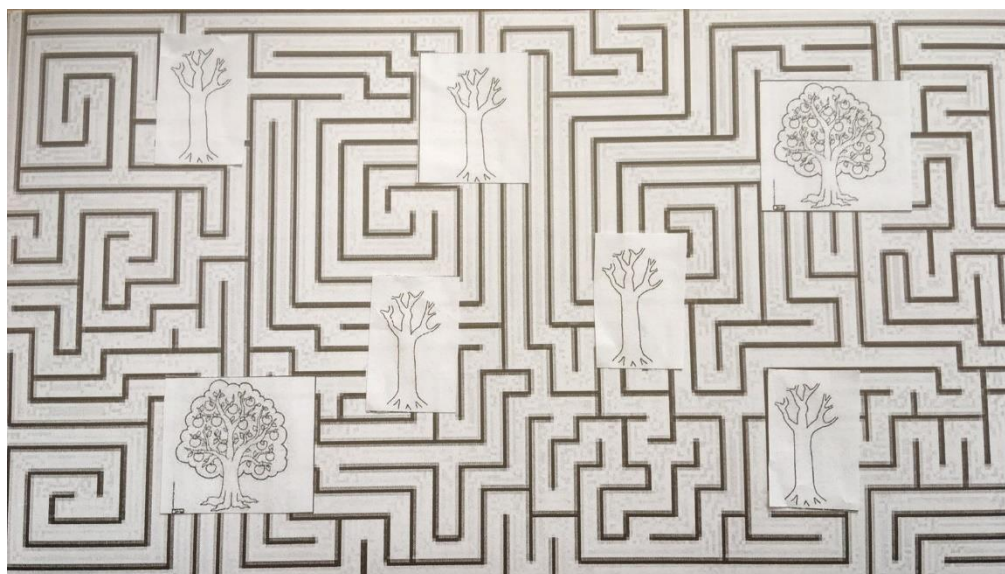
Po přijetí do našeho zařízení jsou děti (dle Standardů) seznámeni se strategií výchovy našeho ŠVP. Dítě je zařazeno do své věkové kategorie v ŠVP a začne putovat labyrintem životních cest a peripetií. Náš Labyrint světa a ráj srdce se zaměřuje na získání kompetencí dítěte podle Z 109/2002 Sb. a na samostatný vstup do života. K tomu je nutné, abychom dítěti pomohli:

- Zorientovat se v rámci možností dítěte v **Labyrintu** – světě
- Vybudovat pevný základ – **Srdce** dítěte tak, aby v roli poutníka bloudilo pokud možno co nejméně.

Konečným cílem našeho ŠVP je, aby mladý člověk opouštějící ústavní výchovu disponoval základním rozlišením mezi dobrým a zlým ve smyslu sociálně patologických jevů a měl schopnost rozhodnout se pro dobré v rámci zachování vlastního života a bezpečí. V ideálním případě – aby nebyl osamělý.

Základní schéma ŠVP pro naše děti názorně vystihuje, že mohou ve světě nalézt své místo a být užitečné. Zároveň ale také hrozí, že člověk nikdy nezakořeněný a tudíž nemůže nést své ovoce.

Obr.1



Děti jsou zařazeni do své věkové kategorie, jejíž program je vytvořen na základě vývojové psychologie dítěte a z našeho Školního vzdělávacího programu Labyrint vychází.

### 3.1. Rozdělení a popis věkových kategorií v ŠVP

MALÝ OBJEVITEL	3- 7 let
OBJEVITEL	8-11 let
VÝZKUMNÍK	12-15 let
PLÁNOVAČ	16-18 let
POUTNÍK	19-26 let

Popis věkových kategorií:

### **Malý objevitel 3-7 let**

Dítě je ve fázi poznávání – objevování světa a jeho zákonitostí. Světa v dětském domově, ve školce, objevuje principy spolupráce se svojí rodinou. Svět – labyrint (bludiště) dětského domova je výrazně odlišný od světa, které dosud zná. Dítě potřebuje podporu, citovou oporu, ochranu a čitelné vedení při osvojování pravidel života v domově i ve školce. Dítě vedeme ke zvědavosti i v objevování světa jako takového. Máme na paměti všechny tři oblasti stanovené Z 109, §12: Oblast – výchovnou, sociální a vzdělávací.

### **Objevitel 7-11 let**

Základní charakteristikou je, že Objevitel už je školák. Jeho obzory se začnou rozšiřovat o nové poznatky a to převážně v objevování nových školních povinností, zapojení se do služeb v domácnosti ve své rodinné skupině. V této kategorii dochází též k osvojování způsobu trávení svého volného času. Dítě objevuje „aktivní odpočinek“. Zkouší se zapojovat do zájmových kroužků, do sportovních oddílů, může objevovat své nadání či talent a zapojit se do školní docházky v Základní umělecké škole.

Objevitel by měl začít navazovat přátelské vztahy ve škole a ve svém volném čase – v zájmových kroužcích, sportovních oddílech, atd.

V této kategorii by dítě mělo objevit školní úspěch, osobní výsledky, ale také riziko špatně tráveného volného času, riziko lenošného zanedbávání přípravy do školy. V této kategorii by dítě mělo objevovat základní rozdíly mezi dobrým a zlým a začít se učit rozhodovat pro dobré, stále máme na paměti všechny tři oblasti péče v dětském domově.

### **Výzkumník 12-15 let**

Výzkumník přechází ve své povinné školní docházce na druhý stupeň ZŠ, případně na osmileté gymnázium. Výzkumník už se ve škole vyzná, spoustu dovedností si již osvojil.

V tomto čase dospívání – pubescence – se výzkumník může zaměřit sám na sebe. Má dostatek času a prostoru pro zkoumání, KDO jsem, CO umím, V ČEM jsem dobrý. Výzkumník hledá a v podstatě zkoumá sám sebe, své proměny v tomto období, své silné a slabé stránky.

Výzkumník by také měl nalézat svá osobní rizika, slabá místa, která mohou jeho život do budoucna ohrozit.

Výzkumník se zaměřuje na volbu dalšího studia a vzdělávání v souvislosti s přípravou na své budoucí povolání.



Výzkumník potřebuje pevné, ale citlivé a zcela čitelné vedení své kmenové tety ve spolupráci s ostatními pedagogy. Výzkumník by neměl v prostředí dětského domova ztratit důvěru vůči dospělým. Jejich pomoc bude ještě mnoho potřebovat v procesu osamostatňování.

V této době je zcela zásadní dodržovat mlčení o soukromých věcech dětí v dospívání.

Pedagog musí velice moudře a obezřetně pracovat s předáváním informací v záznamech ze své služby a vyvarovat se zbytečné kritiky, žalování a diskreditování (případně posměchu) dítěte - Výzkumníka.

Je potřeba počítat s tím, že Výzkumník často zabloudí do slepých uliček svého bádání a zkoumání sama sebe v životě. Ve chvíli, kdy hledá svůj správný směr, pedagog je tu pro nové nasměrování, pro další cestu Labyrintem – bludištěm – světa a dospívání.

### **Plánovač 16-18 let**

V kategorii Plánovač ještě stále nemůžeme očekávat zralost našeho poutníka. Ale už by měl o sobě leccos vědět a znát. Také by měl mít základní pojem o tom, jak to ve světě – Labyrintu – v naší kultuře chodí a vypadá. Plánovač by měl získat pojem o trhu práce a o sociálním systému České republiky.

Plánovač začne plánovat svoji budoucnost. Bude z dětského domova odcházet zpět do rodiny? Bude začínat sám od píky? Plánovač by měl začít mapovat zdroje finanční a sociální pomoci, pokud bude odcházet do budoucího života jako samostatná jednotka. Plánovač si udělá přehled toho, co bude při odchodu z DD potřebovat (vybavení domácnosti, finance, bydlení, práce, přátelé) a na koho se bude moci obrátit ve svém životě o pomoc.

Plánovač má pochopit význam svého vzdělávání a začít se učit, JAK své znalosti využije k tomu, aby se v budoucnu uživil vlastní prací.

Plánovač během svého zrání kontroluje a zpětně hodnotí svůj charakter, své schopnosti, získané dovednosti a rizika.

Plánovač by měl začít rozumět tomu, čemu se má ve svém životě vyhýbat, aby nepadl do pastí bídy, hladu, bezdomovectví a nebyl nucen si začít vydělávat sociopatologickými způsoby, jako je prodej drog, prodej svého těla, krádeže, podvody. Plánovač při zpětných sebereflexích má umět svá rizika pojmenovat.

### **Poutník 19-26 let**

Pokud náš Poutník došel ve své cestě životem – Labyrintem až do této kategorie, už to samo o sobě ukazuje na určitý způsob zralosti. Mladý dospělý se naučil kalkulovat a ve svém osamostatňování je obezřetný, nic neuspěchává. Začíná vyzávat. Doba pobytu v našem

zařízení v době zletilosti přináší spoustu úskalí, zletilost přirozeně naráží na určité rozpory mezi právy vyplývající ze zletilosti ( například napít se alkoholu) a Vnitřním řádem dětského domova, který toto pochopitelně vylučuje. Zde již nehovoříme o výchovném působení na dítě - zletilec už je hotový jedinec, nicméně jeho pout' Labyrintem teď začíná skutečně naostro. Funkce Dětského domova se během cesty Poutníka transformuje na poradenství, podporu, „podržení“, když se Poutník vydá špatným směrem a zabloudí. Poutník by měl začít prokazovat svou schopnost pracovat, začít naplňovat své osobní potřeby vlastními finančními prostředky.

Poutník se zaměřuje na cestu, kterou objevil, vyzkoumal a naplánoval. Vstupuje do samostatného života. Tím sice jeho cesta nekončí, pouze už půjde sám, bez nás.

#### 4. ZÁKLADNÍ CÍLE PROGRAMU

Z 109/2002 Sb., § 12 říká: Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

##### 4.1. Naplňování individuálních potřeb dítěte

**Potřeby fyzické** – jedná se o plné přímé zaopatření v oblasti osobní (strava, ubytování v dětském pokoji s vlastní postelí, psacím stolem, skříní, umístění do rodinné skupiny, přidělení kmenové tety), vzdělávací (hrazení veškerých potřeb souvisejících se školou a vzdělávacím procesem) a společenské (zabezpečení zájmové činnosti v oblasti kultury a sportu, finanční pokrytí výchovné činnosti v rodinné skupině, kapesné, volný čas dítěte) Tyto potřeby blíže specifikuje Vnitřní řád Dětského domova Mikulov.

**Potřeby duševní** – opět hovoříme o potřebách osobních, vzdělávacích a sociálních. Osobní potřeby - dítě má získat pocit bezpečí, důvěry, citové potřeby zajišťuje získání blízkého člověka (např. kmenová teta, spolupráce s rodinnou, kamarádi, atd.) Vzdělávací potřeby – dítě podporujeme v přípravě na vyučování a pomáháme mu, zabezpečujeme speciální vzdělávací potřeby (poruchy učení, chování, další handicapy), ale také rozvoj nadání a talentu dítěte. Vyhledáváme a připravujeme příležitosti pro jeho uplatnění. V neposlední řadě pečujeme o potřeby sociální ve smyslu umožnit dítěti rozvíjet svůj talent v oblasti kulturní a sportovní. V kulturní oblasti umožňujeme dětem navštěvovat divadlo, kino, hudební akce. Dále podporujeme sociální potřeby ve smyslu pěstování kamarádských vztahů, podporujeme přátelství ve škole, při zájmové činnosti, v místě bydliště našeho DD)

**Potřeby duchovní** – zákon umožňuje dítěti svobodu vyznání. Podporujeme možnost, že dítě může věřit v něco vyššího, než jsou věci či lidé, kteří mohou zklamat. Dítě může získat určitou oporu ve víře, pokud selhává například vlastní rodina.

#### 4.2. Cíle výchovné

§ 1, odstavec 3, Z 109/2002 Sb. nám cíl jasně nastiňuje: „účelem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.“

Dítě si osvojí základní pravidla slušného chování v domově, ve škole, ve společnosti, během zájmové činnosti a v neposlední řadě i ve svém volném čase.

Vedeme dítě k osvojení kompetencí k řešení problémů, komunikačních kompetencí. Dítě se učí rozhodovat.

Zásadním cílem je vedení k samostatnosti, zodpovědnosti za své činy, upevnění v mravnosti – ztotožnit se s pojmy jako je pravda, poctivost, píle, přátelství, čest, nezištnost.

#### 4.3. Cíle vzdělávací

Vedeme děti k získání kompetencí k učení a k získání pracovních kompetencí, pracovních návyků.

Povinná školní docházka může být pro některé děti problém. Cílem je vybudovat pravidelné návyky v souvislosti se školní docházkou a pravidelnou přípravou na vyučování.

Naším cílem je dále pomoci dětem po ukončení základního vzdělání s výběrem budoucího povolání a s tím spojené další vzdělávání.

Důležitým cílem je úspěšné zvládnutí učebního oboru nebo střední školy.

Za velký úspěch považujeme to, že dítě dosáhne takového vzdělání, aby bylo schopno uživit se vlastní prací a zařadilo se úspěšně do společnosti. V případě, že dítě projeví své vlohy pro studium, má možnost řádně denně studovat na vysoké škole podle svého výběru a to nejvýše do 26 let.

Zájmová činnost patří mezi důležitou vzdělávací složku ve stanovených cílech pro naše děti.

Souvísí i s aktivním odpočinkem. K této činnosti patří návštěvy kroužků nejen v DDM, ale také při ZŠ, základní umělecké vzdělání na ZUŠ. Dále např. oddíly Skautu a sportovní oddíly, které se v našem regionu nabízejí.

#### 4.4. Cíle sociální

V oblasti směřování k sociálním cílům se zaměřujeme na získání sociálních, personálních a v neposlední řadě také občanských kompetencí.

Pro dítě je zcela zásadní jeho osobní identita. S tím souvisí objevení jeho vlastních kořenů, aby se dítě mohlo ztotožnit s tím, kdo vlastně je. Podporujeme dítě v tom, aby poznalo svoji minulost, pokud se nestýká s rodinou nebo rodinu nemá, pomáháme mu najít jeho vlastní kořeny. Ze smíření a vyrovnání se s minulostí, (např. i jeho pobyt v ústavním zařízení – neschopnost rodičů se o něj postarat) můžeme začít očekávat vstup dítěte do vlastní budoucnosti. Naše zařízení dlouhodobě spolupracuje s psycholožkou, dětem poskytujeme odbornou péči a poradenství.

Se zařazením do společnosti úzce souvisí rodina. Naším cílem je, aby dítě bylo schopné založit svou další rodinu nebo participovat svým přispěním finančním i osobním v rodině, kde bude nadále působit. Velkou výhrou pro naše svěřence je dobrý životní partner.

Dalším cílem je získání společenské identity, dítě by mělo vědět, kam patří. Kudy povedou jeho další kroky, jak se připravovat konkrétně na vstup do samostatného života. Dítě musí být vedeno tak, aby počítalo s tím, že se bude muset zařadit do společnosti.

Jedním ze zásadních ohrožení našich svěřenců po odchodu z DD je samota. Naším cílem je, aby dítě mělo kolem sebe dostatek nejen „odborné“ pomoci, ale také přátele ze sociálně nezávadných skupin. Vztahy a vazby s lidmi, které získává během studií, přípravy na budoucí povolání nebo zájmovou činností, pokud možno bez zatížení vážnými sociálně patologickými jevy, jsou zásadní.

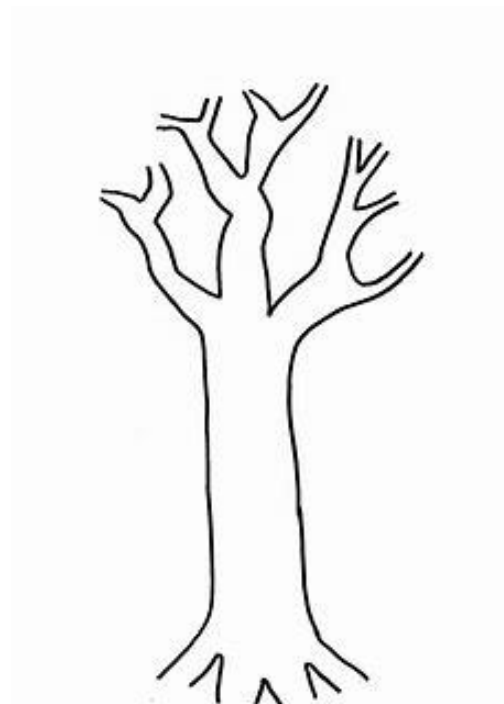
Další ohrožení přichází z oblasti finanční gramotnosti. Naším cílem je připravit dítě na hospodaření s vlastními finančními prostředky. Vést dítě k práci a návyku, že peníze se vydělávají prací, nikoli sociálními dávkami nebo kriminální činností. Kamenem úrazu bývá peníze ušetřit, použít na důležité a správné věci. Vyjít se svými příjmy, neupadat do dluhů. Zcela fatální cíl je získat bydlení, které si dítě svou vlastní prací udrží.

Skutečně vysokým cílem v této oblasti je společenská prospěšnost. Patří sem aktivity vykonávané pro veřejné blaho bez vlastního prospěchu.

Jako pomůcku pro pochopení cílů ve spleti labyrintu světa používáme obraz stromu, v součinnosti s obr. 1

## NÁŠ STROM ŽIVOTA

Obr.2



**Ze zdravých kořenů může vyrůst strom, rozvést korunu, nést ovoce, poskytovat ochranu dalším živočichům a udržet se pevně, když přijde bouře a vichřice.**



Vybudování vlastních kořenů k udržení stromu při životě:  
Osobní identita, společenská identita, vlastní práce, domov – bydlení, rodina, přátelé, aktivní odpočinek, finanční gramotnost, společenská prospěšnost

### 5. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VVP DD MIKULOV

#### 5.1. Standardy

Dne 23. 3. 2015 byly tyto standardy schváleny jako Metodický pokyn MŠMT, kterým se stanoví Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči č.j. MSMT-5805/2015. S tím souvisí podepsaný výnos ministryně školství č.5/2016 s účinností od 1. 2. 2016.

Každoročně probíhá v našem zařízení sebereflexe podle zpracovaných Standardů. Standardy jsou přiloženy v příloze.

## 5.2. PROD – Program rozvoje osobnosti dítěte

PROD patří do základní strategie práce s dítětem. Každé dítě participuje na svém Programu se svou kmenovou tetou (strejdou). Program dítěte je založen v jeho osobní složce, dítě k němu má přístup (Standardy). PROD jsme z hlediska vývojové psychologie dítěte přizpůsobili věkových potřebám a schopnostem dítěte. Putuje proto v Labyrintu ve své věkové kategorii. Charakteristiky kategorií jsou uvedeny výše, v kapitole 3.1 – Rozdělení a popis věkových kategorií.

Aby byl Program pro dítě srozumitelný a hlavně názorný, pracujeme už s výše uvedeným obrazem stromu.

## 5.3. Roční plán

Řadíme ke strategickým nástrojům při výkonu činnosti našeho zařízení. Z ročního plánu vychází také týdenní plánování činností rodinných skupin a společné aktivity během školního roku a o prázdninách. Ve výchově využíváme všechny oblasti volnočasových aktivit a nepřímého vzdělávání. Aktuální roční plán je uveden v příloze, zahrnuje tyto aktivity:

Výtvarné - Děti pracují s nejrůznějšími materiály, používají pedigo, ubrouskovou techniku, frotáž, pracují s papírem, vlnou, malbou na sklo a v posledních letech hodně s keramikou.

Výrobky našich dětí tradičně prezentujeme na velikonočním a vánočním jarmarku na náměstí v Mikulově.

Hudební - Tanec má velkou sílu v dětských domovech, děti trénují pravidelně na soutěže, v trendu je street dance, ale v poslední době též výrazový tanec. Tyto aktivity aktuálně zabrzdila koronavirová krize. Každoroční soutěže Nejlepší koncert a Hejbejte se a zpívejte s Hankou Kynychovou byly pozastaveny.

Dramatické - Dramatická výchova je vděčným nástrojem pro výchovu i vzdělávání. Děti aktivní formou tzv. prožijí tématický příběh, který zaměřujeme podle potřeby – rodina, vztahy mezi přáteli nebo naopak šikana, aktuálně kyberšikana.

Sportovní - Jednoznačně nezbytná složka výchovy. Děti chodí do sportovních klubů, kroužků, hrají floorbal, stolní tenis, aktuální je parkur. V době koronavirových uzavření jsme hojně navštěvovali alespoň tělocvičnu.

## 5.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny) a s dalšími odborníky (lékaři, psychologové,

psychiatrii), konkrétně spolupracujeme s PPP Mikulov, SPC v Brně, DÚ Brno, psychiatrickou ambulancí v Břeclavi a s DPN Velká Bíteš, PN Štenberk.

- Zajištění individuálního přístupu k žákům se zdravotním postižením. Máme děti s psychiatrickou medikací, děti s lehkou mentální retardací.
- Zajišťujeme individuální vzdělávací plány, pokud to postižení žáků vyžaduje.
- Poskytujeme pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek.
- Zvyšování odbornosti pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky: každým rokem se naši pedagogičtí pracovníci zúčastňují průběžných vzdělávacích akcí – školení a výcviků, podle vzdělávacího plánu.
- Jsme připraveni na úpravu dalších podmínek, které bude domov schopen zajistit, integruje-li dítě se zdravotním postižením.

#### 5.5. Minimální preventivní program

Je každoročně aktuálně zpracováván podle potřeb našeho zařízení na základě evaluace z předchozího roku, obměny dětí v rodinkách a změny věkového složení našich chovanců. MPP je přiložen v příloze.

### 6. PROFIL SVĚRENCE, KTERÝ ÚSPĚŠNĚ PROŠEL VÝCHOVNÝM PROCESEM PODLE Z 109/2002 SB.

Svěřenec, který prošel všemi složkami výchovy našeho zařízení úspěšně, by měl získat kompetence pro svůj budoucí samostatný život. Tyto kompetence upravuje Z 109/2002 Sb. a my je můžeme nalézt v níže uvedených složkách výchovy.

#### 6.1. Výchovná složka

*Kompetence k řešení problémů* – odvaha problémy řešit, když přijdou. Vytrvalost, předvídavost, důslednost, schopnost spolupráce, poctivost.

*Kompetence komunikativní* – schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých, tolerance, schopnost využívat všech prostředků komunikace – nejen elektronických, schopnost interpretace přijímaných informací.

## 6.2. Vzdělávací složka

*Kompetence k učení* – otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe.

*Kompetence pracovní* – vědomé budování profesní kariéry, ovládnutí základů techniky (např. PC, řidičský průkaz), efektivní organizace práce, pracovní návyky, dodržování zásad bezpečnosti.

## 6.3. Sociální složka

*Kompetence sociální a personální* – rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost.

*Kompetence občanská* – pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě, k druhým, ale i k prostředí, ve kterém žijeme.

## 7. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Toto téma je podrobně zpracováno v našem Organizačním a Vnitřním řádu, které vycházejí ze zákonných úprav. Oba dokumenty se nacházejí v přílohách tohoto programu.

## 8. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Naplnění povinnosti v oblasti podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví vychází náš DD ze zákonné úpravy Z 561/2004 Sb., § 29. Podle této úpravy tuto tematiku zpracovává Vnitřní řád DD Mikulov.

## 9. PŘÍLOHY

Vnitřní řád

Organizační řád

Roční plán

Evaluace a Minimální preventivní program

V Mikulově 30. 9. 2024, vypr. MgA. Bc. Pavlína Kostková, vyd. Mgr. et Mgr. Lada Válková